

**CORSO DI STUDIO** *Medicina e Chirurgia***ANNO ACCADEMICO** 2026-2027**DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO** Scienze del Comportamento 6 CFU

| Principali informazioni sull'insegnamento  |                                                  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Anno di corso                              | IV anno                                          |
| Periodo di erogazione                      | I semestre da ottobre 2026 a dicembre 2026       |
| Crediti formativi universitari (CFU/ETCS): | 6                                                |
| SSD                                        | MEDS - 11A Psichiatria / BIOS – 11A Farmacologia |
| Lingua di erogazione                       | Italiano                                         |
| Modalità di frequenza                      | Obbligatoria                                     |

| Docente        |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Nome e cognome | De Fazio Pasquale                                                  |
| Indirizzo mail | defazio@unicz.it                                                   |
| Telefono       | 0961/712393                                                        |
| Sede           | Padiglione D, Corridoio A2, Campus "Salvatore Venuta" di Germaneto |
| Sede virtuale  | defazio@unicz.it                                                   |
| Ricevimento    | Da concordare via mail con il docente                              |
| Nome e cognome | Emilio Russo                                                       |
| Indirizzo mail | erusso@unicz.it                                                    |
| Telefono       |                                                                    |
| Sede           | I Livello Corpo A                                                  |
| Sede virtuale  | erusso@unicz.it                                                    |
| Ricevimento    | Da concordare via mail con il docente                              |
| Nome e cognome | Cristina Segura Garcia                                             |
| Indirizzo mail | segura@unicz.it                                                    |
| Telefono       | 0961/712408                                                        |
| Sede           | Padiglione D, Corridoio A2, Campus "Salvatore Venuta" di Germaneto |
| Sede virtuale  | segura@unicz.it                                                    |
| Ricevimento    | Da concordare via mail con il docente                              |
| Nome e cognome | Renato de Filippis                                                 |
| Indirizzo mail | rdefilippis@unicz.it                                               |
| Telefono       | 0961/712800                                                        |
| Sede           | Padiglione D, Corridoio A2, Campus "Salvatore Venuta" di Germaneto |
| Sede virtuale  | rdefilippis@unicz.it                                               |
| Ricevimento    | Mercoledì dalle 12 alle 13 previo contatto mail                    |

| Organizzazione della didattica |                    |                                                    |                    |
|--------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------|
| Ore                            |                    |                                                    |                    |
| Totali                         | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 150                            | 78                 | 25                                                 | 72                 |
| CFU/ETCS                       |                    |                                                    |                    |
| 6                              | 5                  | 1                                                  |                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obiettivi formativi</b> | Acquisire i principali elementi di psicopatologia;<br>Acquisire il metodo clinico per formulare una diagnosi psichiatrica;<br>Essere in grado di fare diagnosi differenziale tra i disturbi psichiatrici maggiori; |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

---

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Conoscere le principali metodologie e tecniche diagnostiche strumentali;<br>Conoscere le principali strategie terapeutiche delle malattie psichiatriche;<br>Acquisire le nozioni fondamentali per un adeguato rapporto medico-paziente in ambito psichiatrico. |
| <b>Prerequisiti</b> | <i>Le conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento, sono rappresentate da Anatomia, Fisiologia e Biochimica</i>                                                                                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Metodi didattici</b>                                                                                      | Lezioni frontali, seminari, esercitazioni su casi clinici, analisi della letteratura scientifica di riferimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Risultati di apprendimento previsti</b><br><br><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i> | <p><i>Al termine dello studio lo studente dovrà essere in grado di valutare il paziente e predisporre il miglior trattamento farmacologico possibile considerando l'efficacia e la sicurezza dei singoli trattamenti nel contesto del caso clinico. Per tale motivo dovrà conoscere quale farmaco in quale paziente, incluso il paziente pediatrico ed il paziente fragile, considerando anche le differenze di sesso e di genere nella risposta ai farmaci. Lo studente sarà anche capace di valutare il miglior metodo di prescrizione dei farmaci e le relative Note AIFA per una appropriata prescrizione farmacologica.</i></p> <p><i>Lo studente dovrà essere in grado di comunicare al paziente quale farmaco è opportuno che assuma, per quanto tempo e quali sono gli effetti clinici auspicati a breve e a lungo termine così come gli eventi avversi che si possono sviluppare. In particolare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Descrittore di Dublino 1:</b> conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento); <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Principi di farmacocinetica e farmacodinamica</li> <li>○ Meccanismo d'azione</li> <li>○ Indicazioni cliniche, tempo di utilizzo</li> <li>○ Associazione tra farmaci, sicurezza ed interazioni</li> </ul> </li> <li>- <b>Descrittore di Dublino 2:</b> capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito); <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilizzo dei farmaci nel bambino e nel paziente fragile</li> <li>○ Utilizzo dei farmaci nei pazienti in politerapia</li> <li>○ Utilizzo dei farmaci per i vari quadri morbosi acuti e cronici</li> </ul> </li> <li>- <b>Descrittore di Dublino 3:</b> Mediante utilizzo di casi clinici e attività pratica di laboratorio e di reparto, gli studenti acquisiranno la capacità di raccogliere ed interpretare i dati di farmacologia ed i risultati del monitoraggio plasmatico ed urinario dei farmaci. Inoltre potranno approfondire tali dati mediante seminari e letture di articoli scientifici</li> <li>- <b>Autonomia di giudizio</b></li> </ul> <p><i>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Leggere un referto di farmacologia ed interpretare gli esami di laboratorio del monitoraggio dei farmaci</li> <li>○ Visitare un paziente e valutare in base alle condizioni cliniche e alle funzioni d'organo quale farmaco è più appropriato</li> <li>○ Valutare l'associazione tra uso del farmaco e sviluppo di eventi avversi</li> <li>○ Valutare quale farmaco è ideale per il paziente in politerapia e comprendere le basi della deprescrizione farmacologica</li> </ul> |
| <b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DD3-5 Competenze trasversali</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>- <b>Descrittore di Dublino 4:</b> capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso); gli studenti devono saper comunicare informazioni, idee, problemi e soluzioni a interlocutori specialisti e non specialisti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Abilità comunicative</b></li> </ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interfacciarsi con i colleghi medici ed il personale infermieristico al fine di comprendere i dati salienti del paziente e trasmettere i dati relativi all'analisi farmacologica attuata</li> <li>○ Richiedere approfondimenti diagnostici e clinici ai caregiver ed ai pazienti al fine di definire meglio il quadro clinico per giungere ad un appropriato trattamento farmacologico</li> </ul> <p>- <b>Descrittore di Dublino 5:</b> capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacità di apprendere in modo autonomo</b></li> </ul> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un articolo scientifico</li> <li>• Seguire un insegnamento complesso (corso perfezionamento) che gli consenta di incrementare e perfezionare la sua cultura</li> </ul> |
| <p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p> | <p><b>1. Breve Storia della Psichiatria:</b> storia dello sviluppo della disciplina dall'antichità ai giorni nostri, dei modelli teorici e delle applicazioni cliniche. Classificazione DSM 5 dei Disturbi mentali.</p> <p><b>2. Psichiatria e Psicologia Medica e Clinica:</b><br/>Relazioni fra psicologia, medicina, psicologia medica, psichiatria. Definizione dei campi di studio e di intervento e descrizione delle competenze richieste al medico in questi settori. Descrizione del modello biopsicosociale di malattia e la teoria della mente.</p> <p><b>3. Tecniche del colloquio e intervista psichiatrica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le basi teoriche delle tecniche del colloquio psichiatrico</li> <li>- Descrizione delle basi teoriche della comunicazione medico-paziente e le tecniche di comunicazione patient-centred (centrate sul paziente) proprie dell'ambito medico relative alle diverse situazioni cliniche (es. ascolto attivo, domande aperte/chiuso, probing questions, cue/concern, tecniche di ricapitolazione, echoing, mirroring, Calgary-Cambridge Interview, etc. ) e relativamente alle diverse categorie di pazienti normalmente trattati in ambito ambulatoriale e ospedaliero (paziente adulto, anziano, straniero, in età pediatrica, con deficit sensoriali, con deficit cognitivi, con problematiche psichiatriche concomitanti).</li> <li>- Tecniche per la comunicazione di cattive notizie con le diverse tipologie di pazienti</li> <li>- Valutazione del rischio suicidario.</li> <li>- Interventi in Psichiatria di consulenza e consultazione.</li> </ul> <p><b>3. Psicopatologia generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i meccanismi fisiologici e psicopatologici relativi a: Senso-percezione; Pensiero; Intelligenza; Memoria; Linguaggio; Attenzione; Coscienza;</li> </ul>        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Motivazione; Affettività</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reazione e gestione del dolore</li> </ul> <p><b>4. Disturbi d'ansia e stress correlati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia dei disturbi d'ansia e dei disturbi stress correlati</li> <li>- Neurobiologia</li> <li>- Disturbo di ansia da separazione; Disturbo di panico; Disturbo di ansia generalizzato; Fobia specifica; Fobia sociale; Disturbo d'ansia dovuto a una condizione medica generale; Disturbo d'ansia indotto da sostanze;</li> <li>- Discutere i meccanismi dello stress.</li> <li>- Le cause e le tipologie di stress negli operatori sanitari, causa potenziale della sindrome da burn out.</li> <li>- Il coping ed i fattori che lo influenzano, lo stress e il supporto sociale.</li> <li>- Disturbo Post - Traumatico da stress e altri disturbi stress correlati</li> </ul> <p><b>5. Disturbo Ossessivo- Compulsivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia del disturbo ossessivo compulsivo e disturbi correlati</li> <li>- Neurobiologia</li> <li>- Disturbo ossessivo-compulsivo; disturbo di dimorfismo corporeo; disturbo da accumulo; tricotillomania; disturbo da escoriazione; disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati indotto da sostanze/farmaci; disturbo ossessivo-compulsivo e disturbi correlati dovuto a un'altra condizione medica</li> </ul> <p><b>6. Disturbi Depressivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia del disturbo depressivo e disturbi correlati</li> <li>- Neurobiologia</li> <li>- Disturbo da disregolazione dell'umore dirompente; disturbo depressivo maggiore; disturbo depressivo persistente (distimia); disturbo disforico premestruale; disturbo depressivo indotto da sostanze/farmaci; disturbo depressivo dovuto a un'altra condizione medica</li> </ul> <p><b>7. Disturbi Bipolari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia del disturbo bipolare e disturbi correlati</li> <li>- Neurobiologia</li> <li>- Disturbo bipolare I; disturbo bipolare II; disturbo ciclotimico; disturbo bipolare e disturbi correlati indotto da sostanze/farmaci; disturbo bipolare e disturbi correlati dovuto a un'altra condizione medica</li> </ul> <p><b>8. Disturbi del comportamento alimentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia dei disturbi del comportamento alimentare</li> <li>- Approcci terapeutici, interpretazioni dei meccanismi eziopatogenici.</li> <li>- Connotati diagnostici e conseguenze cliniche e metaboliche dei principali disturbi del comportamento alimentare:</li> <li>- Anoressia nervosa; Bulimia nervosa; Binge eating disorder (BED); Pica; Ruminazione; Avoidant/restrictive food intake disorder (Arfid); Ortorexia nervosa;</li> <li>- Complicanze mediche associate ai disturbi del comportamento alimentare</li> </ul> <p><b>9. Disturbi di personalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temperamento, carattere, personalità; Modello neurobiologico di</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Cloninger e altri modelli teorici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disturbi di personalità del cluster A (disturbo paranoide, disturbo schizoide, disturbo schizotipico); Disturbi di personalità del cluster B (disturbo antisociale, disturbo borderline, disturbo istrionico, disturbo narcisistico); Disturbi di personalità del cluster C (disturbo evitante, disturbo dipendente, disturbo ossessivo-compulsivo di personalità)</li> </ul> <p><b>10. Disturbi dello spettro della Schizofrenia e altri Disturbi psicotici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia dei disturbi dello spettro della schizofrenia e altri disturbi correlati</li> <li>- Neurobiologia</li> <li>- Schizofrenia; disturbo psicotico breve; disturbo schizofreniforme; disturbo schizoaffettivo; disturbo delirante; disturbo psicotico indotto da sostanze; disturbo psicotico dovuto a altra condizione medica</li> </ul> <p><b>11. Disturbi somatoformi e disturbi dissociativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologia e ipotesi neurobiologiche</li> <li>- Disturbo di somatizzazione; Disturbo da conversione; Disturbo algico; Ipocondria</li> <li>- Disturbo dissociativo di identità; Disturbo di depersonalizzazione</li> </ul> <p><b>11. Disturbi sessuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiche maggiori relative alla sessualità nelle diverse tipologie di soggetti e disturbi della sfera sessuale</li> </ul> <p><b>12. Disturbi neurocognitivi e psicogeriatrici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali indicazioni cliniche e uso nella pratica medica e possibili interventi nelle manifestazioni psichiatriche dell'anziano (es. disturbi del sonno, depressione, demenze, delirio)</li> <li>- Diagnosi differenziale tra depressione e demenza</li> <li>- Disturbi neurocognitivi maggiori</li> <li>- Strategie atte a ridurre/alleviare il carico familiare in presenza di un anziano con malattie psichiatriche/demenza.</li> </ul> <p><b>13. Le comorbidità e diagnosi differenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali comorbidità mediche</li> <li>- Diagnosi differenziale dei principali disturbi psichiatrici</li> </ul> <p><b>14. Legislazione psichiatrica e Trattamento sanitario obbligatorio (TSO)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principi generali, Legge 180 e organizzazione dei servizi psichiatrici sul territorio, applicazione concreta di un TSO, ASO</li> </ul> <p><b>15. Riabilitazione psichiatrica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelli di social skill training; Modello di psicoeducazione familiare</li> </ul> <p><b>16. Psicoterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoria dell'attaccamento</li> <li>- Terapia psicoanalitica; Terapia cognitivo-comportamentale; Terapia sistemica-relazionale; Terapia familiare</li> <li>- Applicazione nei diversi ambiti di applicazione (adozioni, separazioni, ospedalizzazioni, fattori di rischio in ambito psichiatrico) con le diverse tipologie di soggetti (età evolutiva, adolescenti, adulti, anziani) e gli effetti della separazione.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspetti relazionali della comunicazione medico-paziente e il ruolo del colloquio come strumento terapeutico.</li> <li>- Tecniche pedagogiche, psicoeducative e psicologiche e di counselling da applicare nelle problematiche di salute più comuni</li> <li>- Educare alla elaborazione del lutto e alla valorizzazione personale della esperienza.</li> </ul> <p><b>17. I Disturbi da uso di Sostanze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcol; Cocaina; alcol; anfetamine; crack; ecstasy; Eroina; Cannabis; Intossicazione acuta e Sindrome di astinenza; dipendenza da nicotina;</li> </ul> <p><b>18. Psicofarmacologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema dopaminergico, serotoninergico gabaergico glutammaterico e sindromi</li> <li>- cliniche associate (Principali caratteristiche farmacodinamiche e farmacocinetiche</li> <li>- dei farmaci impiegati nelle patologie psichiatriche).</li> <li>- Principali droghe d'abuso e meccanismi alla base della dipendenza, del craving e della disassuefazione.</li> </ul> |
| <b>Testi di riferimento</b>         | <p><b><i>Libri consigliati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuale di Psichiatria e Psicologia Clinica V edizione di Invernizzi e C. Bressi. Mc Graw Hill editore, 2017.</li> <li>• Manuale di Psichiatria di Giberti e Rossi VII edizione Piccin editore – 2024</li> <li>• Psichiatria clinica, Dalla diagnosi al trattamento – Bernardo dell'Osso – Raffaello Cortina Editore - 2026</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Note ai testi di riferimento</b> | Lavori scientifici internazionali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Materiali didattici</b>          | Il materiale didattico sarà reperibile sul sito e-learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valutazione</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Modalità di verifica dell'apprendimento | <p>Le modalità generali sono indicate nel regolamento didattico di Ateneo all'art.22 consultabile al link <a href="http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf">http://www.unicz.it/pdf/regolamento_didattico_ateneo_dr681.pdf</a></p> <p>L'esame finale sarà svolto in forma orale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Criteri di valutazione                  | <p><i>Per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo/la studente/studentessa conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello (a titolo di esempio: capacità di organizzare discorsivamente la conoscenza; capacità di ragionamento critico sullo studio realizzato; qualità dell'esposizione, competenza nell'impiego del lessico specialistico, efficacia, linearità etc.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>conoscenza delle basi farmacologiche per le maggiori patologie cliniche</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Conoscenze dell'uso dei farmaci nei pazienti complessi ed in politerapia</i></li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i></li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |                                      |                              |                                                  |                                                     |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>valutazione di casi clinici e gestione della terapia</i></li><li>• Abilità comunicative:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>capacità di esporre i risultati salienti di una indagine farmacologica e degli esami di laboratorio</i></li></ul></li><li>• Capacità di apprendere:<ul style="list-style-type: none"><li>○ <i>capacità di approfondire gli argomenti in maniera autonoma su riviste scientifiche o di settore</i></li></ul></li></ul> |                                            |                                      |                              |                                                  |                                                     |                             |
| <p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p> <p>Non idoneo</p> | <p>I criteri sulla base dei quali sarà giudicato lo studente sono:</p> <table><tr><td><b>Conoscenza e comprensione argomento</b></td><td><b>Capacità di analisi e sintesi</b></td><td><b>Utilizzo di referenze</b></td></tr><tr><td>Importanti carenze. Significative inaccurattezze</td><td>Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità</td><td>Completamente inappropriato</td></tr></table>                                                                                              | <b>Conoscenza e comprensione argomento</b> | <b>Capacità di analisi e sintesi</b> | <b>Utilizzo di referenze</b> | Importanti carenze. Significative inaccurattezze | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità | Completamente inappropriato |
| <b>Conoscenza e comprensione argomento</b>                                                           | <b>Capacità di analisi e sintesi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Utilizzo di referenze</b>               |                                      |                              |                                                  |                                                     |                             |
| Importanti carenze. Significative inaccurattezze                                                     | Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Completamente inappropriato                |                                      |                              |                                                  |                                                     |                             |

|  |        |                                         |                                                                                        |                                |
|--|--------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  | 18-20  | A livello soglia. Imperfezioni evidenti | di sintesi<br>Capacità appena sufficienti                                              | Appena appropriato             |
|  | 21-23  | Conoscenza routinaria                   | E' in grado di fare analisi e sintesi corrette.<br>Argomenta in modo logico e coerente | Utilizza le referenze standard |
|  | 24-26  | Conoscenza buona                        | Ha capacità di a. e s. buone<br>gli argomenti sono espressi coerentemente              | Utilizza le referenze standard |
|  | 27-29  | Conoscenza più che buona                | Ha notevoli capacità di a. e s.                                                        | Ha approfondito gli argomenti  |
|  | 30-30L | Conoscenza ottima                       | Ha notevoli capacità di a. e s.                                                        | Importanti approfondimenti     |

---

---

|       |   |
|-------|---|
|       | - |
| Altro |   |
|       | . |

---