



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI STUDIO: *Corso di Laurea in Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva*

ANNO ACCADEMICO: 2026-2027

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO: *Fondamenti di psicologia dello sviluppo*

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	1° anno
Periodo di erogazione	1 semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	9
SSD	PSIC-02/A
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	Facoltativa, fortemente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Valeria Verrastro
Indirizzo mail	valeriaverrastro@unicz.it
Telefono	
Sede	Corpo C – livello 7 presso la sede del CISP
Sede virtuale	Previo appuntamento via e-mail
Ricevimento	Fissando un appuntamento tramite e-mail

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	72		153
CFU/ETCS			
9		-	

Obiettivi formativi	Il corso offre una panoramica dello sviluppo del bambino e dell'adolescente corredata dalle principali teorie psicologiche e ricerche recenti sull'argomento. Saranno messe a confronto le principali teorie tradizionali e quelle ecologiche relative allo sviluppo umano; Verranno affrontati i grandi temi dello sviluppo in un'ottica multidisciplinare con una particolare attenzione alle ricadute applicative sui fenomeni legati alla crescita. Particolare importanza verrà data ai processi implicati nello sviluppo (fattori biologici e ambientali) che possono determinare i cambiamenti evolutivi. Particolare importanza verrà data ai cambiamenti e alle sfide che caratterizzano lo sviluppo umano. Sarà data attenzione al periodo adolescenziale e a quelli che sono considerati i fattori di rischio e di protezione.
Prerequisiti	



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

Metodi didattici	<i>Lezioni frontali, laboratori didattici ed esercitazioni.</i> <i>Nelle lezioni frontali e negli incontri seminariali verranno illustrati i principali modelli teorici della psicologia dello sviluppo con riferimento alle più recenti ricerche internazionali su specifici argomenti previsti nel programma. Saranno utilizzate presentazioni in power point e filmati.</i>
Risultati di apprendimento previsti - Descrittore di Dublino (DD) DD1 Conoscenza e capacità di comprensione DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate DD3-5 Competenze trasversali	- Descrittore di Dublino 1: conoscenza e capacità di comprensione <i>Conoscere i principali e più attuali modelli teorico-metodologici della psicologia dello sviluppo.</i> <i>Conoscere i presupposti biologici e genetici dello sviluppo e i processi psicologici che favoriscono l'evoluzione e le transizioni nelle diverse fasi del ciclo di vita.</i> <i>Comprendere i fattori di rischio e di protezione inerenti al percorso di crescita.</i> - Descrittore di Dublino 2: capacità di applicare conoscenza e comprensione <i>Capacità di comprensione dei grandi temi della psicologia dello sviluppo nei differenti periodi storici;</i> <i>Capacità di riconoscere le ricerche e gli studi recenti negli ambiti dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale.</i> - Descrittore di Dublino 3: capacità critiche e di giudizio <i>Valutare in modo critico i risultati delle ricerche scientifiche presenti in letteratura circa le tematiche proposte</i> <i>Valutare in modo critico l'efficacia degli interventi proposti (attraverso la ricerca in letteratura scientifica)</i> - Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso <i>Descrivere i concetti, le metodologie e le competenze acquisite in modo chiaro, coerente ed esaustivo</i> - Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita <i>Potenziare le competenze acquisite e favorire l'aggiornamento delle conoscenze attraverso l'utilizzo della letteratura scientifica</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	<i>I metodi di ricerca e le teorie fondamentali della psicologia dello sviluppo; Processi e meccanismi di cambiamento; Lo sviluppo nel ciclo di vita; Le sfide nella crescita; transizioni sociali;</i> <i>Lo sviluppo fisico, motorio e percettivo; Lo sviluppo emotivo e l'attaccamento;</i> <i>Linguaggio e comunicazione;</i> <i>Sviluppo delle abilità cognitive; Intelligenza e apprendimento, teoria della mente; Lo sviluppo in relazione ai contesti sociali; Attaccamento e prime esperienze sociali; lo sviluppo del concetto di sé e dell'identità di genere.</i> <i>Lo studio dell'adolescenza (comportamenti e processi psicologici) attraverso dati di ricerca.</i>



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

Testi di riferimento	Tambelli (a cura di) "Psicologia dello sviluppo", 2019, Pearson Tambelli, Manuale di Psicopatologia dell'adolescenza, 2025, il Mulino.
Note ai testi di riferimento	
Materiali didattici	<i>L'eventuale materiale sarà scaricabile dalla piattaforma e-learning</i>

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	<i>L'esame finale sarà svolto in forma scritta, attraverso domande a risposta multipla. L'esame prevede una votazione e si considera superato se lo studente otterrà un voto pari o maggiore a 18.</i>

Criteri di valutazione	<i>Viene valutato il grado di acquisizione delle:</i> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> • <i>Capacità critiche e di giudizio</i> • <i>Abilità comunicative circa quanto si è appreso</i> • <i>Capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita</i> <i>Si applicano i seguenti criteri qualitativi:</i> • <i>Importanti carenze</i> • <i>A livello soglia</i> • <i>Conoscenze/Capacità routinaria</i> • <i>Conoscenze/Capacità buona</i> • <i>Conoscenze/Capacità buona</i> • <i>Conoscenza ottima</i>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<i>L'esame finale sarà svolto in forma scritta per verificare le conoscenze acquisite durante il corso.</i> <i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18.</i> <i>Vengono valutate le conoscenze sulle tematiche affrontate, la capacità di pensiero critico, la capacità di collegare tematiche parallele, la chiarezza nell'esposizione e la conoscenza degli strumenti pratici spiegati a lezione.</i> <i>Si applicano i seguenti criteri qualitativi/quantitativi:</i> • <i>Importanti carenze</i> • <i>A livello soglia (18-20)</i> • <i>Conoscenze/Capacità routinaria (21-23)</i> • <i>Conoscenze/Capacità buona (24-26)</i> • <i>Conoscenze/Capacità buona (27-29)</i> • <i>Conoscenza ottima (30)</i> <i>La lode viene assegnata nel caso in cui lo/la studente/studentessa mostri, durante l'esame orale, di aver acquisito tutte le capacità e le competenze attese, padronanza delle tematiche trattate, esponendo in modo chiaro, coerente ed esaustivo.</i>



UNIVERSITÀ degli STUDI MAGNA GRÆCIA
di Catanzaro

SCUOLA MEDICINA E CHIRURGIA

--	--