

CORSO DI STUDIO CdLM Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie
ANNO ACCADEMICO 2024-2025

DENOMINAZIONE DELL'INSEGNAMENTO C.I Educazione sanitaria professionale
(4 CFU)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I
Periodo di erogazione	I semestre
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	4
SSD	PAED-01/A; PAED-02/A
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	obbligatoria

Docente	
Nome e cognome	Tiziana Iaquina
Indirizzo mail	iaquina@unicz.it
Telefono	
Sede	Livello 4 Stanza n.8 – Edificio Preclinico
Sede virtuale	iaquina@unicz.it
Ricevimento	Lunedì e mercoledì dalle 14 alle 15 (previo appuntamento)
Nome e cognome	Patrizia Oliva
Indirizzo mail	poliva@unicz.it
Telefono	
Sede	Livello 4 Stanza n.8 – Edificio Preclinico
Sede virtuale	poliva@unicz.it
Ricevimento	Lunedì e mercoledì dalle 14 alle 15 (previo appuntamento)

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
100	32		68
CFU/ETCS			
4	4		

Obiettivi formativi	<p>Il corso si propone di fornire allo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscenze pedagogiche nell'ottica dell'educazione integrale e inclusiva della persona e della formazione in ambito sanitario; - conoscenza dei fondamenti epistemologici ed i principali concetti teorici della pedagogia generale per la comprensione del processo educativo nei differenti contesti, e nello specifico in quello sanitario, in ragione dell'unicità della persona umana. - conoscenze sul contributo della pedagogia speciale nei contesti di cura e di riabilitazione; - conoscenze delle premesse teoriche, culturali e metodologiche per impostare comunicazioni, interventi e progetti in ambito sanitario.
Prerequisiti	<p>Le conoscenze preliminari necessarie per affrontare adeguatamente i contenuti previsti dall'insegnamento, sono rappresentate dal possesso di nozioni di cultura generale, di capacità di decodifica, comprensione e lettura dei testi.</p>

Metodi didattici	<p><i>I metodi didattici consistono in:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lezioni frontali con supporto di strumenti visuali (diapositive)</i> - <i>Discussione guidata</i> - <i>Approfondimenti tematici</i>
<p>Risultati di apprendimento previsti</p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p>DD1 <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i></p> <p>DD2 <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i></p> <p>DD3-5 <i>Competenze trasversali</i></p>	<p><i>Al termine dello studio lo studente dovrà aver acquisito:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>conoscenze e competenze del linguaggio specifico della pedagogia generale e della pedagogia speciale;</i> - <i>conoscenze relativamente ai concetti di pedagogia della salute, di educazione sanitaria (promozione, prevenzione, cura), di educazione terapeutica e di relazione di aiuto;</i> - <i>conoscenze sui principali sistemi di classificazione promossi dall'OMS per la costruzione delle relazioni d'aiuto e degli interventi, educativi e sociali, rapportandosi alla persona con disagio e al suo contesto di appartenenza;</i> - <i>conoscenze e competenze comunicative e relazionali dell'operatore sanitario e sulle problematiche psico-educative tipiche della professione di aiuto in relazione ai principali servizi di assistenza e cura.</i> <p>Descrittore di Dublino 1: <i>conoscenza e capacità di comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa conosce al termine dell'insegnamento);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>conoscenze del processo educativo nei diversi contesti e su aspetti di educazione sanitaria e terapeutica;</i> - <i>conoscenze sulle dinamiche del rapporto tra malattia e persona; conoscenze sulle implicazioni emotive del professionista della sanità e sulla relazione d'aiuto;</i> - <i>conoscenze sui temi della salute, del benessere e della qualità della vita;</i> - <i>conoscenze su ICF e comunicazione in ambito sanitario;</i> - <i>conoscenze su strumenti e metodologie didattiche per la formazione del personale sanitario.</i> <p>Descrittore di Dublino 2: <i>capacità di applicare conoscenza e comprensione (che cosa lo/la studente/studentessa sa fare al completamento dell'insegnamento ovvero quali sono le competenze che ha acquisito);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>utilizzo adeguato, efficace e flessibile delle conoscenze pedagogiche al fine di avviare interventi educativi nel contesto sanitario;</i> <p>Descrittore di Dublino 3: <i>lo studente/ssa alla fine dell'insegnamento avrà sviluppato:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>capacità relazionali e competenze emotive</i> - <i>autonomia di giudizio: capacità di ripensare criticamente il sapere pedagogico finalizzata alla professione in ambito sanitario.</i>

	<p>- Descrittore di Dublino 4: capacità di comunicare quanto si è appreso (anche in questo caso si devono predisporre attività mirate allo sviluppo, nello/a studente/studentessa, della capacità di comunicare/trasmettere quanto appreso);</p> <p>- <i>Abilità comunicative;</i> Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <p>- <i>Lavorare in equipe e in un'ottica di intervento multidisciplinare;</i></p> <p>- Descrittore di Dublino 5: capacità di proseguire lo studio in modo autonomo nel corso della vita (occorre indicare quali siano gli strumenti forniti affinché lo studente sappia, al termine dell'insegnamento, proseguire autonomamente nello studio). Gli/Le studenti/studentesse devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che sono loro necessarie per intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <p>Al termine dell'insegnamento lo/la studente/studentessa dovrà essere in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leggere e comprendere un articolo/saggio scientifico</i> • <i>Seguire un insegnamento complesso (corso perfezionamento) che gli consenta di incrementare e perfezionare la sua cultura</i>
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p><i>Pedagogia generale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'educabilità della persona</i> - <i>Promozione, prevenzione, cura</i> - <i>Educazione sanitaria e educazione terapeutica</i> - <i>Il paziente-persona</i> - <i>Competenze trasversali e relazione d'aiuto</i> <p><i>Pedagogia speciale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Salute, benessere e qualità della vita</i> - <i>ICF: definizione e ambiti di applicazione</i> - <i>La comunicazione in ambito sanitario</i> - <i>Il disagio del professionista sanitario nei contesti di cura.</i> - <i>Insegnare agli adulti: le caratteristiche del processo formativo</i> - <i>La formazione dei professionisti della sanità: strumenti e metodologie didattiche</i>
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Caschera A., Savino S.(2020). Educare alla salute. Manuale di pedagogia generale e sociale per le professioni sanitarie. SaMa Edizioni.</i> - <i>Barelli, Scapigliati (2016). Come insegnare in sanità. Carocci Faber.</i>
Note ai testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Materiali integrativi forniti dal docente nel corso delle lezioni</i>
Materiali didattici	<p><i>Il materiale didattico sarà reperibile sul sito e learning.</i></p>
Valutazione	

<p>Modalità di verifica dell'apprendimento</p>	<p><i>- L'esame sarà svolto in forma scritta mediante questionario a risposta multipla. Il questionario sarà costituito da complessivi 60 items (30 items di pedagogia generale e 30 items di pedagogia speciale).</i></p> <p><i>Non sono previsti altri materiali per sostenere la prova es: dizionari, glossari, ecc.</i></p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p><i>Il punteggio complessivo dell'esame è calcolato attraverso la somma della media aritmetica dei voti in trentesimi ottenuta dallo studente/ssa.</i></p>
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p><i>Il voto finale è attribuito in trentesimi. L'esame si intende superato quando il voto è maggiore o uguale a 18</i></p>

Risultati	Conoscenza e comprensione argomento	Capacità di analisi e sintesi	Utilizzo di referenze
Non idoneo	Importanti carenze. Significative inaccurattezze	Irrilevanti. Frequenti generalizzazioni. Incapacità di sintesi	Completamente inappropriato
18-20	A livello soglia. Imperfezioni evidenti	Capacità appena sufficienti	Appena appropriato
21-23	Conoscenza routinaria	È in grado di analisi e sintesi corrette. Argomenta in modo logico e coerente.	Utilizza le referenze standard
24-26	Conoscenza buona	Ha capacità di a. e s. buone gli argomenti sono espressi coerentemente, ha capacità minime di utilizzo delle nozioni apprese.	Utilizza le referenze standard
27-29	Conoscenza più che buona	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità medie di utilizzo delle nozioni apprese.	Ha approfondito gli argomenti
30 - 30L	Conoscenza ottima	Ha notevoli capacità di a. e s., ha capacità buone/ottime di utilizzo delle nozioni apprese.	Importanti approfondimenti

	-
Altro	
	.